

Мастер –класс по использованию современных образовательных технологий в речевом развитии дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО:

**« ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
СОСТАВЛЕНИЮ ЗАГАДОК»**

**«Скажи мне – и я забуду,  
покажи мне – и я запомню,  
дай сделать - и я пойму».**

китайская поговорка.

**Слово загадка образовано от слова  
«гадать», кратко означает «думать»,  
«размышлять»**

**Загадка- малое по форме произведение,  
замысловатая задача в виде явного или  
скрытого вопроса**

**Загадка- словесная игра в виде замысловатого  
вопроса, требующего ответа**

## **ЗНАЧЕНИЕ ЗАГАДОК В РЕЧЕВОМ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Способствуют формированию образности речи детей дошкольного возраста**

**Обогащают словарь за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова**

**Помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать ее**

**Развивают в ребенке догадливость, сообразительность**

**Развивают способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. Умение четко выделять наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов развивает у детей «поэтический взгляд на действительность»**

*Основателем методики является  
Нестеренко Алла Александровна*

**Сидорчук Татьяна  
Александровна**

**Хоменко Николай  
Николаевич**

**«Технология развития связной речи дошкольников».**  
Раздел 1 «Обучение детей созданию образных  
характеристик объектов»



## Система работы по составлению загадок со старшими дошкольниками по технологии ТРИЗ

### I. ЭТАП – предварительный. Дидактические игры:

*Игра: «На что похоже?»*

Цель – систематизировать знания детей об окружающем мире.

*Игра: «Цепочка»*

Цель - учить детей выделять признаки объекта.

*Игра: «Скажи наоборот»*

Цель - активировать словарь детей за счет антонимов.

*Игра: «Какой? Какая? Какое?»*

Цель - активизировать словарь детей за счет прилагательных.

II. ЭТАП – основной. Сочинение загадок по алгоритму, используя три модели - опорные таблицы

## Алгоритм составления загадок по моделям

1. Выбор объекта.
2. Выбор опорной таблицы.
3. Заполнение картинками левой части таблицы.
4. Заполнение картинками правой части таблицы.
5. Вставка связки слов.
6. Прочтение загадки

### 3 модели составления загадок

| Какая?<br>(какой?<br>какое?) | Что бывает таким же? |
|------------------------------|----------------------|
|                              |                      |

| Что<br>делает? | «Кто делает то же<br>действие?» |
|----------------|---------------------------------|
|                |                                 |

| На что похоже? | Чем отличается? |
|----------------|-----------------|
|                |                 |

# 1 модель: Какая? Какое Какой?»



А НЕ

« Какая? ( какой? Какое?)

« Что такое же?»



Ж



О



М



Р



К



М

## 2 модель «Что делает?»

А НЕ

Что делает?



С



Л



З



М



К



П



# 3 модель «На что похоже?»

КАК

НО



На что похоже?

Чем отличается?

Ш

Ж

П

На шапку не  
пришьешь

П

В магазине  
не купишь



## Алгоритм составления загадок по моделям

1. Выбор объекта.
2. Выбор опорной таблицы.
3. Заполнение картинками левой части таблицы.
4. Заполнение картинками правой части таблицы.
5. Вставка связки слов.
6. Прочтение загадки

### 3 модели составления загадок

| Какая?<br>(какой?<br>какое?) | Что бывает таким же? |
|------------------------------|----------------------|
|                              |                      |

| Что<br>делает? | «Кто делает то же<br>действие?» |
|----------------|---------------------------------|
|                |                                 |

| На что похоже? | Чем отличается? |
|----------------|-----------------|
|                |                 |